



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน อนุบาลนกอ้อย
รหัสโรงเรียน 1110100281
199 ถนน บางเชือกหนัง แขวงบางเชือกหนัง เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 10170
โทรศัพท์ 02-448-6827 โทรสาร 02-448-6827

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอนุบาลนกอ้อย: บ่มเพาะเมล็ดพันธุ์น้อย สู่พลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนอนุบาลนกอ้อย ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2534 ณ เลขที่ 199 ถนนบางเชือกหนัง เขตตลิ่งชัน กรุงเทพฯ ด้วยเจตนารมณ์อันบริสุทธิ์ของ นายพิวและนางบุญทรง คนชื่อ ผู้มอบที่ดิน และ นางสาววรินทร์นิชา เสฎฐณรค์ทอง ผู้รับใบอนุญาตคนแรก เพื่อเป็นสถานศึกษาปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาเด็กในชุมชนให้มี พัฒนาการที่สมดุลทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ท่ามกลางบริบทของสังคมเกษตรกรรมในยุคนั้นที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม

ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลนกอ้อยยังคงยึดมั่นในปรัชญา "พัฒนาการดี มีความสุข สนุกเรียนรู้" และได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโดยใช้ แผนการจัดประสบการณ์ที่อิงธรรมชาติเป็นฐาน (Nature-Based Learning) เน้นการลงมือปฏิบัติจริงผ่าน งานกิจวัตร งานบ้าน งานครัว และงานสวน เพื่อเสริมสร้าง ทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Functions - EF) และปลูกฝังความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก พร้อมทั้งสืบสานวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทยที่เรียบง่ายและมีความเอื้อเฟื้อ เพื่อเตรียมความพร้อมทั้งกายและใจให้แก่ "ลูกนก" ทุกตัวสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ 21

วิสัยทัศน์ และค่านิยมขับเคลื่อนโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลนกอ้อยมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยเน้นให้เด็กมีพัฒนาการที่ครบทั้ง 4 ด้าน มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามระบบประชาธิปไตย ตระหนักถึงคุณค่าวัฒนธรรมประเพณีไทย รู้จักเกื้อกูล รักษาระบบชาติ สิ่งแวดล้อม และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมส่วนรวม

เพื่อรับมือกับกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป โรงเรียนได้กำหนด ค่านิยมหลัก คือ "เปิดใจเรียนรู้ (Growth Mindset)", "สร้างสรรค์อย่างรับผิดชอบ (Responsible Innovation)" และ "เชื่อมโยงและเกื้อกูล (Connectedness & Empathy)" ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการหล่อหลอมบุคลิกภาพและนักเรียนให้เติบโตอย่างมั่นคงและยั่งยืน

เป้าหมายและกลยุทธ์การพัฒนาที่สำคัญ

โรงเรียนอนุบาลนกอ้อยมีเป้าหมายหลักในการจัดการเรียนรู้คือ บ่มเพาะเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมดุลและรอบด้านทั้ง 4 ด้าน พร้อมด้วยทักษะ EF และทักษะชีวิตที่จำเป็น ผ่านการเรียนรู้จากธรรมชาติและลงมือปฏิบัติจริง นำไปสู่การเป็นเด็กที่มีความสุข มีความพร้อมทั้งกายและใจในโลกศตวรรษที่ 21

เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายดังกล่าว โรงเรียนได้กำหนด 5 ยุทธศาสตร์หลักในการพัฒนา ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีโครงการกิจกรรมที่ขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้:

ยุทธศาสตร์ที่ 1: พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการเด่น: "นกน้อยนักสำรวจ: สวนผักของเรา", "ครัวนกน้อย: เชฟตัวจิ๋ว", "บ้านนกน้อยแสนสะอาด: งานบ้านสนุกสร้างวินัย"
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง: เด็กมีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน มีทักษะ EF และทักษะชีวิตที่แข็งแกร่ง สามารถเรียนรู้จากธรรมชาติและลงมือปฏิบัติจริง

ยุทธศาสตร์ที่ 2: พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพและเป็นมืออาชีพ

โครงการเด่น: "ครูเพื่อนเด็ก: ผู้สร้าง EF และทักษะชีวิต", "ธรรมชาติในห้องเรียน: นวัตกรรมการสอนยุคใหม่", "เรียนรู้จากมืออาชีพ: เยี่ยมชมและแลกเปลี่ยน"

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง: ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กอย่างลึกซึ้ง มีทักษะการจัดการประสบการณ์ที่ทันสมัยและใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3: พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการเด่น: "ระบบดูแลนักเรียน: พัฒนาการตามติด", "พื้นที่สีเขียว: นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้", "นกน้อยยุคดิจิทัล: สื่อสารยุคใหม่กับผู้ปกครอง"

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง: โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ อาคารสถานที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 4: สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการเด่น: "ครอบครัวนกน้อยร่วมมือ: กิจกรรมสร้างสรรค์", "ชุมชนนกน้อย: สืบสานภูมิปัญญา", "นกน้อยเพื่อนบ้าน: แบ่งปันและช่วยเหลือ"

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง: เกิดความร่วมมือที่แข็งแกร่งระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ขยายโอกาสการเรียนรู้และปลูกฝังจิตสำนึกพลเมือง

ยุทธศาสตร์ที่ 5: ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและความเป็นเอกลักษณ์

โครงการเด่น: "นกน้อยรักษ์ไทย: วิถีชีวิตและประเพณี", "นกน้อยรักษ์โลก: ธรรมชาติรอบตัว", "เพลงและนิทานพื้นบ้าน: นกน้อยสืบสาน"

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง: เด็กตระหนักถึงคุณค่าวัฒนธรรมประเพณีไทย รักธรรมชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สร้างอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของโรงเรียน

บทสรุปนี้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนอนุบาลนกน้อยในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งการปรับตัวและก้าวทันยุคสมัย ด้วยการบริหารจัดการที่เป็นระบบและสร้างสรรค์ เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการสร้าง "เมล็ดพันธุ์น้อย" ให้เติบโตเป็น "พลเมืองคุณภาพ" ของสังคมไทยต่อไปในอนาคต

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1: พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

หลักฐานที่ใช้สนับสนุน:

ด้านพัฒนาการเด็ก (4 ด้าน):

แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล: (เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย) แสดงความก้าวหน้าทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของเด็ก: รวบรวมผลงานเด็ก (ภาพวาด, ประดิษฐ์, โบงาน), ภาพถ่าย/วิดีโอ กิจกรรมที่เด็กทำ, บันทึกการสนทนา/สัมภาษณ์เด็กที่แสดงพัฒนาการ

บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก: โดยครูผู้สอน ที่สะท้อนทักษะ EF (เช่น การวางแผน, การแก้ปัญหา, ความรับผิดชอบ) และทักษะชีวิต (เช่น การช่วยเหลือตนเอง, การทำงานร่วมกัน)

ผลการประเมินรายภาคเรียน/ปี: สรุปภาพรวมพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

ด้านการเรียนรู้จากธรรมชาติ (โครงการ "นกน้อยนักสำรวจ: สวนผักของเรา"):

ภาพถ่าย/วิดีโอ กิจกรรมในสวนผัก: แสดงขั้นตอนการปลูก, การดูแล, การเก็บเกี่ยว, การแปรรูป

บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก: ขณะสำรวจธรรมชาติ, การดูแลพืชผัก (เช่น การรดน้ำ, การพรวนดิน)

ผลงานศิลปะจากธรรมชาติ: ภาพวาด, งานประดิษฐ์จากใบไม้ ดอกไม้ กิ่งไม้

บันทึกการเรียนรู้ของครู: การปรับปรุงแปลงผัก, การนำผลผลิตไปใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ

ด้านทักษะชีวิตและ EF (โครงการ "ครัวนกอ้อย: เชฟตัวจิ๋ว" และ "บ้านนกอ้อยแสนสะอาด: งานบ้านสนุกสร้างวินัย"):

ภาพถ่าย/วิดีโอ กิจกรรมการทำอาหาร: แสดงขั้นตอนการทำ, การจัดเตรียม, การรับประทาน, การเก็บล้าง

บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก: แสดงการทำตามขั้นตอน, การทำงานร่วมกับเพื่อน, ความรับผิดชอบ, สุขอนามัย

แบบประเมินความสามารถในการช่วยเหลือตนเอง: (เช่น การแต่งตัว, การกิน, การเข้าห้องน้ำ, การเก็บของ)

แบบสอบถาม/สัมภาษณ์ผู้ปกครอง: เกี่ยวกับพฤติกรรมความรับผิดชอบและทักษะช่วยเหลือตนเองของเด็กที่บ้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 2: พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพและเป็นผู้มืออาชีพ

หลักฐานที่ใช้สนับสนุน:

ด้านการอบรมและพัฒนา (โครงการ "ครูเพื่อนเด็ก: ผู้สร้าง EF และทักษะชีวิต" และ "ธรรมชาติในห้องเรียน: นวัตกรรมการสอนยุคใหม่"):

หลักฐานการเข้าร่วมอบรม/สัมมนา: ใบประกาศนียบัตร, เกียรติบัตร, รายชื่อผู้เข้าร่วม

เอกสารประกอบการอบรม/สรุปเนื้อหา: (เช่น คู่มือ EF, แนวทางการจัดกิจกรรม Nature-Based)

แผนการจัดประสบการณ์/แผนการสอนของครู: ที่แสดงการบูรณาการ EF, ทักษะชีวิต, และ Nature-Based Learning

สื่อการเรียนรู้/นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น: (เช่น สื่อดิจิทัล, สื่อจากธรรมชาติ)

แบบประเมินความพึงพอใจของครูต่อการอบรม:

รายงานผลการนำความรู้ไปใช้: ครูสรุปผลการนำเทคนิค/นวัตกรรมใหม่ๆ ไปใช้ในชั้นเรียน

ด้านการสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (โครงการ "เรียนรู้จากมืออาชีพ: เยี่ยมชมและแลกเปลี่ยน"):

รายงานผลการศึกษาดูงาน/เยี่ยมชมโรงเรียนต้นแบบ: สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้, แนวคิดที่จะนำมาปรับใช้

ภาพถ่าย/วิดีโอ กิจกรรม Open Class/แลกเปลี่ยนการสอน: ภายในโรงเรียน

บันทึกการประชุม/สรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้: ระหว่างครูในโรงเรียน

บันทึกการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ: (วาระการประชุม, สรุปการบรรยาย, ภาพกิจกรรม)

ยุทธศาสตร์ที่ 3: พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

หลักฐานที่ใช้สนับสนุน:

ด้านระบบการประเมินและติดตามพัฒนาการ (โครงการ "ระบบดูแลนักเรียน: พัฒนาการตามติด"):

ระบบบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็ก (ทั้งแบบเอกสารและดิจิทัล): แสดงความสมบูรณ์และเป็นปัจจุบันของข้อมูล

รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล/รายห้องเรียน: ที่ส่งให้ผู้ปกครอง

บันทึกการจัดประชุมผู้ปกครองรายบุคคล: (วาระ, ผู้เข้าร่วม, สรุปผลการหารือ)

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง: ต่อระบบการรายงานพัฒนาการบุตรหลาน
ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (โครงการ "พื้นที่สีเขียว: นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้"):

ภาพถ่าย ก่อน-หลัง การปรับปรุง/พัฒนา: พื้นที่สีเขียว, สนามเด็กเล่น, มุมธรรมชาติ

บันทึกการตรวจสอบความปลอดภัยของอาคารสถานที่และอุปกรณ์: (เช่น รายงานการตรวจประจำปี)

แผนผังแสดงพื้นที่การเรียนรู้จากธรรมชาติในโรงเรียน:

แบบสำรวจความพึงพอใจของเด็กและบุคลากร: ต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ด้านการสื่อสารและการบริหารจัดการ (โครงการ "นกน้อยยุคดิจิทัล: สื่อสารยุคใหม่กับผู้ปกครอง"):

สถิติการใช้งาน Line Official Account/Application โรงเรียน: (จำนวนผู้ติดตาม, จำนวนข้อความที่ส่ง, อัตราการเปิดอ่าน)

ตัวอย่าง E-newsletter หรือสื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร:

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง: ต่อช่องทางการสื่อสารของโรงเรียน

รายงานการประชุมบุคลากร: ที่มีการพิจารณาและปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4: สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

หลักฐานที่ใช้สนับสนุน:

ด้านความร่วมมือกับผู้ปกครอง (โครงการ "ครอบครัวน้อมร่วมใจ: กิจกรรมสร้างสรรค์"):

ภาพถ่าย/วิดีโอ กิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง: (กิจกรรมเทศกาล, อ่านนิทาน)

รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม:

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง: ต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน

บันทึกการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง:

ด้านความร่วมมือกับชุมชน (โครงการ "ชุมชนน้อมใจ: สืบสานภูมิปัญญา"):

ภาพถ่าย/วิดีโอ กิจกรรมที่เชิญปราชญ์ชาวบ้าน/วิทยากรชุมชน:

บันทึกการเชิญ/รายชื่อวิทยากรชุมชน:

รายงานผลการทัศนศึกษาในชุมชน

บันทึกการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน: (เช่น การให้ความรู้, การสนับสนุน)

ด้านการแบ่งปันและช่วยเหลือสังคม (โครงการ "นกน้อยเพื่อนบ้าน: แบ่งปันและช่วยเหลือ"):

ภาพถ่าย/วิดีโอ กิจกรรมบริจาคสิ่งของ:

บันทึกจำนวนสิ่งของที่บริจาค:

บันทึกการทำความสะอาดพื้นที่ส่วนรวมของโรงเรียน: (ภาพ, รายชื่อผู้ร่วมกิจกรรม)

ยุทธศาสตร์ที่ 5: ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและความเป็นเอกลักษณ์

หลักฐานที่ใช้สนับสนุน:

ด้านการปลูกฝังวัฒนธรรมประเพณี (โครงการ "นกน้อยรักไทย: วิถีชีวิตและประเพณี"):

ภาพถ่าย/วิดีโอ กิจกรรมประเพณีไทย: (ลอยกระทง, สงกรานต์, วันสำคัญต่างๆ)

บันทึกการสังเกตพฤติกรรมก้าวร้าว/การกล่าวคำสุภาพ: ของเด็กในชีวิตประจำวัน

ตัวอย่างผลงานของเด็ก: ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทย (เช่น วาดภาพประเพณี, ประดิษฐ์กระทงจำลอง)

ด้านการรักษาสีสิ่งแวดล้อม (โครงการ "นกน้อยรักษ์โลก: ธรรมชาติรอบตัว"):

ภาพถ่าย/วิดีโอ กิจกรรมการแยกขยะ, การประหยัดพลังงาน:

บันทึกการสังเกตพฤติกรรมและการแยกขยะ/ประหยัดน้ำไฟ: ของเด็ก
สถิติการใช้ทรัพยากร (น้ำ/ไฟ) ของโรงเรียน: (ถ้ามีการเก็บข้อมูล)
ป้ายรณรงค์/สื่อส่งเสริมการรักษาสสิ่งแวดล้อม: ที่เด็กมีส่วนร่วมในการทำ
ด้านการสืบสานภาษาและภูมิปัญญา (โครงการ "เพลงและนิทานพื้นบ้าน: นกน้อยสืบสาน"):
ภาพถ่าย/วิดีโอ กิจกรรมการเล่านิทาน/ร้องเพลงพื้นบ้าน/แสดงบทบาทสมมติ:
บันทึกชื่อเพลง/นิทานพื้นบ้านที่เด็กรู้จักและสามารถเล่า/ร้องได้:
ผลงานของเด็ก: (เช่น ภาพวาดจากนิทาน, ประดิษฐ์ตัวละครนิทาน)
คลังสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับนิทาน/เพลงพื้นบ้าน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนอนุบาลนกอ้อยมีแผนจะพัฒนาตนเองให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพในทุกมิติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จากจุดแข็งและกลยุทธ์ที่วางไว้ เราจะก้าวไปสู่ระดับที่สูงขึ้นด้วยแนวทางดังนี้:

1. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เป็นเลิศและเป็นต้นแบบ

เราจะมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตร Nature-Based Learning และการสร้าง ทักษะสมอง (EF) ควบคู่ทักษะชีวิต ให้เป็นเอกลักษณ์ที่แข็งแกร่งและโดดเด่นยิ่งขึ้น

สร้างห้องเรียนธรรมชาติมีชีวิต:

พัฒนาสวนผักของเราให้เป็นแหล่งเรียนรู้ครบวงจร: ไม่ใช่แค่ปลูกผัก แต่จะเพิ่มความหลากหลายของพืชพรรณ สัตว์เล็กๆ และระบบนิเวศจำลอง เพื่อให้เด็กได้สำรวจ เรียนรู้ และวิจัยในระดับที่ซับซ้อนขึ้นอย่างเหมาะสมกับวัย รวมถึงจัดทำป้ายความรู้สองภาษา (ไทย-อังกฤษ) และสื่อ AR/QR Code ง่ายๆ เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้กับเทคโนโลยี

ขยายกิจกรรม "Chef ตัวจิ๋ว" และ "บ้านนกอ้อยแสนสะอาด" สู่บทบาทผู้นำ: ให้เด็กโตมีบทบาทเป็นที่เลี้ยงน้อง หรือจัดกิจกรรมสาธิตเล็กๆ ให้ผู้ปกครองดู เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ

บูรณาการ EF และทักษะชีวิตอย่างลึกซึ้ง:

ออกแบบสถานการณ์จำลองที่ท้าทายความคิด: ให้เด็กได้ฝึกแก้ปัญหา วางแผน และตัดสินใจในสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น การจัดการความขัดแย้งเล็กๆ น้อยๆ การวางแผนกิจกรรมกลุ่ม

จัดทำคู่มือและคลังกิจกรรม EF/ทักษะชีวิต: ที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตไทย พร้อมทั้งประเมินผลอย่างละเอียด เพื่อวัดผลความก้าวหน้าของเด็กแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

2. สร้างสรรค์บุคลากรให้เป็น "ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจและนวัตกรรม"

เราจะพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในด้าน Nature-Based Learning และการพัฒนา EF รวมถึงมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอน

โครงการ "ครูนักวิจัยสู่การปฏิบัติที่ดี (Best Practice)":

ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) อย่างเข้มข้น: โดยให้ครูเลือกประเด็นที่สนใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น ผลของการใช้สวนผักต่อพัฒนาการกล้ามเนื้อ, ผลของกิจกรรม EF ต่อสมาธิของเด็ก และนำเสนอผลงานในเวทีภายในและภายนอก

สร้างระบบพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring): ให้ครูอาวุโสหรือผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญเป็นที่เลี้ยงให้คำแนะนำและสนับสนุน

นครูรุ่นใหม่ในการออกแบบกิจกรรมและแก้ปัญหาในชั้นเรียน

พัฒนาคู่มือ "ผู้เชี่ยวชาญด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้":

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ AI และเครื่องมือดิจิทัลขั้นพื้นฐาน: เพื่อช่วยในการออกแบบสื่อการสอน, การสร้างแบบประเมินอัตโนมัติ, หรือการสร้างสตอรี่บอร์ดสำหรับนิทานดิจิทัล

ส่งเสริมการสร้างสื่อการเรียนรู้แบบ Interactive: ที่เด็กสามารถมีส่วนร่วมได้จริงผ่านอุปกรณ์ดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัย

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการและสิ่งแวดล้อมสู่ความเป็น "โรงเรียนอัจฉริยะสีเขียว"

เราจะยกระดับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย และสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ระบบบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนแบบองค์รวม (Integrated Student Information System):

พัฒนาระบบข้อมูลพัฒนาการเด็กให้เชื่อมโยงกัน: ตั้งแต่ข้อมูลพื้นฐาน, บันทึกพัฒนาการ 4 ด้าน, ผลการประเมิน EF, พฤติกรรมที่สังเกตได้ และผลงานเด่น เพื่อให้เห็นภาพรวมพัฒนาการของเด็กแต่ละคนแบบเรียลไทม์ และสามารถดึงข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนรายบุคคลได้

เชื่อมโยงข้อมูลกับผู้ปกครองอย่างสมบูรณ์แบบ: ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลพัฒนาการของลูกผ่านแอปพลิเคชัน และสามารถโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น หรือนัดหมายกับครูได้สะดวกขึ้น

โครงการ "Smart Green Campus":

นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการทรัพยากร: เช่น ระบบกักเก็บน้ำฝนเพื่อใช้รดน้ำต้นไม้

เพิ่มพื้นที่สีเขียวในแนวตั้ง (Vertical Garden) หรือสวนลอยฟ้า: เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวและความหลากหลายของพืชในบริเวณจำกัด และเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม

ส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาดขนาดเล็ก: เช่น ติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์ขนาดเล็กสำหรับแสงสว่างในบางพื้นที่

สร้างระบบ "เสียงของนกน้อย" (Voice of Little Birds):

ช่องทางที่เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น: อาจจะเป็นมุมบอร์ดวาดภาพ, กล่องใส่ข้อความ, หรือการสนทนากลุ่มเล็กๆ เพื่อให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการออกแบบสภาพแวดล้อมหรือกิจกรรมบางอย่างในโรงเรียน

4. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ไร้ขอบเขตและยั่งยืน

เราจะขยายเครือข่ายความร่วมมือให้กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น เพื่อให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้สำหรับทุกคน

โครงการ "นกน้อยสู่โลกกว้าง: แลกเปลี่ยนและสร้างแรงบันดาลใจ":

จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอนุบาลในต่างประเทศ (Online/Hybrid): เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่าง และเปิดโลกทัศน์สู่ความเป็นสากล

เชิญบุคคลผู้สร้างแรงบันดาลใจจากหลากหลายอาชีพ: มาเล่าเรื่องราวและทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก เพื่อจุดประกายความฝันและส่งเสริมความหลากหลายทางความคิด

โครงการ "ศูนย์เรียนรู้ปฐมวัยของชุมชน":

เปิดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองและชุมชน: จัดเวิร์คช็อปสำหรับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย, การทำสื่อของเล่นจากวัสดุธรรมชาติ, หรือการส่งเสริมทักษะ EF ที่บ้าน

สร้างภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานท้องถิ่น/มูลนิธิ: เพื่อขอรับการสนับสนุนทรัพยากรและร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อสังคม เช่น โครงการปลูกป่าชุมชน, กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็ก

5. ตอกย้ำอัตลักษณ์ "นกน้อยรักษ์ไทย รักษ์โลก สู่สากล"

เราจะส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและการรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เป็นส่วนหนึ่งในดีเอ็นเอของเด็ก พร้อมทั้งเปิดรับความหลากหลายเพื่อสร้างความเป็นสากล

โครงการ "เทศกาลไทยสร้างสรรค์และรักษ์โลก":

จัดกิจกรรมเทศกาลไทยให้เข้มข้นยิ่งขึ้น: โดยเน้นการบูรณาการเข้ากับการรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติที่ย่อยสลายง่าย, การใช้ขันน้ำและน้ำหอมไทยในกิจกรรมสงกรานต์อย่างประหยัด

เชิญช่างฝีมือพื้นบ้านมาสอนทำของเล่น/ของใช้ไทย: เพื่อให้เด็กได้สัมผัสและเรียนรู้คุณค่าของภูมิปัญญาไทย

โครงการ "นกน้อยเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน":

แนะนำคำทักทายและเพลงง่ายๆ ของประเทศเพื่อนบ้าน (อาเซียน): เพื่อปลูกฝังความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรมตั้งแต่วัยเด็ก

จัดมุมนิทานและสื่อจากนานาชาติ: ที่ส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมสากล

ด้วยกลยุทธ์และโครงการที่เน้นการพัฒนาอย่างครอบคลุมในทุกมิติ โรงเรียนอนุบาลนกน้อยมั่นใจว่าจะสามารถยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับได้อย่างยั่งยืน และเป็นโรงเรียนอนุบาลที่เป็นแบบอย่างในการบ่มเพาะเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ มีความสุข และพร้อมสำหรับโลกแห่งอนาคตอย่างแท้จริง

ลงชื่อ.....

(.....นางสาววรินทร์นิชา เสฎฐณรงค์ทอง.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลนกอ้อย

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100281

ที่อยู่ (Address) : 199

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : วัดมะกอก

ถนน (Street) : บางเชือกหนัง

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางเชือกหนัง

อำเภอ/เขต (District) : ตลิ่งชัน

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10170

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-448-6827

โทรสาร (Fax.) : 02-448-6827

อีเมล (Email) : noknoikindergarten@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.noknoy.info

ไลน์ (Line) : @noknoi

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนอนุบาลนกอ้อย

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลนนทบุรีตั้งอยู่เลขที่ 199 ถนนบางเชือกหนัง แขวงบางเชือกหนังเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนเริ่มต้นชั้นเตรียมอนุบาล ถึง อนุบาลปีที่ 3 โดยมีนางสาววรินทร์นิศา เสฎฐณรงค์ทอง เป็นผู้รับใบอนุญาต โครงสร้างอาคารเรียนเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น มี 4 ห้องเรียน พร้อมสนามหญ้าจริง และสวนผัก ตั้งอยู่ในพื้นที่ชานเมือง จึงมีอากาศโปร่งสบาย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยจากสารพิษต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

หลักสูตรการจัดการศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ครบทุกมิติ ที่เชื่อมโยงมนุษย์และธรรมชาติ โดยเริ่มจากสิ่งแวดล้อมเชื่อมโยงไปหาความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆที่แวดล้อมอยู่ ดังนั้นการสร้างการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติก็เพื่อสร้างมนุษย์ให้เป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต เพราะสังคมโลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การเรียนรู้ที่จะเข้าใจและปรับตัวกับสถานการณ์ของโลกได้อย่างเท่าทันจึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อให้สามารถเป็นบุคคลที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและหาความหมายของชีวิตได้ การศึกษาแบบองค์รวมจึงเป็นคำตอบของการเรียนรู้ที่มีครบทุกมิติทั้ง ความรู้ ทักษะ และคุณค่า หรือประโยชน์ ซึ่งเด็กจะได้ซึมซับผ่านกระบวนการ การฝึกทักษะ ก่อเกิดเป็นชุดความรู้ และสามารถเข้าถึงในระบอบคุณค่า ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลนนทบุรีได้ทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์สำคัญอิงธรรมชาติบนวิถีไทย โดยใช้สภาพแวดล้อมที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง เป็นบริบทหรือสภาพแวดล้อมตามฤดูกาลและสถานการณ์ เหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับธรรมชาติภูมิอากาศที่เกิดขึ้น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของฤดูกาลต่างๆ ตามธรรมชาติ บรรยากาศสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคน พืช สัตว์ คำศัพท์ต่างๆที่เกี่ยวข้องในฤดูกาลต่างๆและการดูแลตนเอง เพื่อปลูกฝังการอนุรักษ์ธรรมชาติและดูแลสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้มีความยั่งยืนต่อไป

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

"พัฒนาการดี มีความสุข สนุกเรียนรู้"

พัฒนาการคือ สิ่งที่สำคัญของเด็กในวัยอนุบาล การส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนา

การที่ดีในทุกๆด้านจึงมีความสำคัญเป็นอันดับแรกในกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ เมื่อเด็กมีพัฒนาการทุกด้านดี เด็กก็จะเกิดความ สุข ทั้งกาย และจิตใจ นำไปสู่เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความหมาย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลนกอ้อยคือพื้นที่การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่อบอุ่น ปลอดภัย โดยบูรณาการการเรียนรู้ผสมผสานกับฐานธรรมชาติ เพื่อให้เด็กมีสมรรถนะ และทักษะศตวรรษที่ 21 ในระดับดีเลิศ และ ตระหนักถึงคุณค่าของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการอย่างเป็นองค์รวม โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม พร้อมทั้งสนับสนุนครูให้เป็นผู้สร้างสรรค์พื้นที่และออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

- 1.บูรณาการการเรียนรู้ผสมผสานการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์สำคัญอิงธรรมชาติบนวิถีไทย และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- 2.พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนและออกแบบการเรียนรู้ให้ตรงตามหลักสูตรได้
- 3.ส่งเสริมพัฒนาการและจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็ก ให้มีสมรรถนะ และ ทักษะศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมตามวัย
- 4.จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก และพัฒนาเครื่องมือนี้อย่างต่อเนื่อง
- 5.สร้างระบบการบริหารจัดการภายในให้แข็งแกร่งและนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานอย่างเป็นองค์รวม
- 6.ประสานความร่วมมือกับบุคคลากรทุกฝ่ายเพื่อระดมความคิด ทรัพยากร และสานสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัย
- 7.บูรณาการสร้างสรรค์พื้นที่ และสภาพแวดล้อมที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและปลอดภัย

ค่านิยม

โรงเรียนอนุบาลนกอ้อยส่งเสริมสนับสนุนความเป็นไทยตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมกิจกรรม การเรียนรู้ในชุมชน และประเพณีไทยเอกลักษณ์ ไทย

เป้าหมาย

- 1.มีหลักสูตรการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่ผสมผสาน การจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์สำคัญอิงธรรมชาติบนวิถีไทย ที่ได้รับการรับรอง
- 2.ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรของโรงเรียนและสามารถออกแบบพื้นที่สื่อการสอน และสนับสนุนผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
- 3.มีโครงการ กิจกรรม และสื่อการเรียนการสอน ที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร
- 4.เด็กของโรงเรียนมีพัฒนาการองค์รวมที่ดีและมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามวัยที่ตบโจทยทักษะศตวรรษที่ 21
- 5.มีระบบบริหารงานภายในที่ดี ที่สามารถอำนวยความสะดวกให้เกิดการทำงาน และประสานงานกันระหว่างส่วนงานและบุคลากรได้อย่างราบรื่น
- 6.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานของครูและบุคลากร

รให้มีประสิทธิภาพ

7.โรงเรียนมีพื้นที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เด็กได้เล่นอย่างมีอิสระใกล้ขีดธรรมชาติ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเป็นนอกระบบ

8.มีเทคโนโลยี อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้แผนการปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัย และสุขลักษณะที่ดีในโรงเรียน

9.โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของเครือข่ายชุมชนมีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ร่วมกันและสามารถต่อยอดการเรียนรู้ของเด็ก ๆ ในโรงเรียนได้

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- 1.สร้างหลักสูตรการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้ธรรมชาติเป็นฐาน
- 2.พัฒนาครูเพื่อสร้างความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 3.พัฒนาและเสริมสร้างเด็กให้มีศักยภาพตามทักษะศตวรรษที่21
- 4.สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้ปลอดภัย ดึงดูดสายตา กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้
- 5.สร้างระบบบริหารงานอย่างเป็นองค์รวมที่มีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้
- 6.ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างยั่งยืน

เอกลักษณ์

"รักษาวีถีไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม"

รักษาวีถีไทย หมายถึง นักเรียนทุกคนประพฤติตนตามวิถีการดำเนิน

ชีวิตแบบไทย เช่น การมีสัมมาคารวะ กิริยามารยาทเรียบร้อย พุดจาไพเราะอ่อนหวาน อ่อนน้อมถ่อมตน สืบสานวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม เช่นการละเล่นแบบไทย การเข้าร่วมกิจกรรมลอยกระทง การเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเรียนรู้วิถีชีวิตและชุมชน

ใส่ใจสิ่งแวดล้อม หมายถึง โรงเรียนอนุบาลนกอ้อยมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงามร่มรื่นจากการร่วมมือของทุกฝ่าย นักเรียนมีความเข้าใจในบทบาท

หน้าที่ของตน ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทิ้งขยะ ร่วมกันประหยัดทรัพยากร -พลังงานจนติดเป็นนิสัย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

อัตลักษณ์

"ยิ้มใส ไหว้สวย"

ยิ้มใส หมายถึง รอยยิ้มสดใสความสนุกสนานที่เด็กๆมีต่อการเรียนรู้ ซึ่งแสดงถึงสุขภาพกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตใจที่ดีมีความสุขจากภายใน อุปนิสัยร่าเริง กล้าที่จะคิดและมุ่งแสวงหาคำตอบ

ไหว้สวย หมายถึง มารยาทตามวัฒนธรรมไทย เป็นผู้มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ นำมาซึ่งมิตรภาพและความรัก รวมถึงการยอมรับ ให้ความเคารพต่อความแตกต่างของบุคคล เล่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	3	4	0	0	7
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	4	2	0	0	6
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	3	2	0	0	5
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		10	8	0	0	18
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 3		10	8	0	0	18

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวอัญญมณี เสฎฐนรงค์ทอง

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 0925548854

- นางสาววรินทร์นิชา เสฎฐนรงค์ทอง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0824595662

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	2	0	1	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	2	0	1	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	4	0	2	0	6
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	1	0	1
รวม	0	0	0	1	0	1
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	1	0	0	0	0	1
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	1	0	1
รวม	1	0	0	1	0	2

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	1	4	0	4	0	9

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	0	0	3	0:1	0:1
ระดับอนุบาล	3	18	3	6:1	6:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	1	2	3

6.2.3. จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนรวม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรอง ของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา พิเศษ	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน	ทั้งหมด
1	0	1	0	1

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : นกน้อยนักสำรวจ: สวนผักของเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็ก 90% เข้าร่วมกิจกรรมปลูกและดูแลผักตลอดโครงการ มีแปลงผักสาธิตที่ได้รับการดูแลจากเด็ก ๆ อย่างน้อย 1 แปลง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเข้าร่วมกิจกรรมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 90%

ในแต่ละกิจกรรมสามารถเพาะปลูกและเก็บเกี่ยวผลผลิตจากแปลงผักได้ อย่างน้อย 2 ชนิด ตลอดปีการศึกษา

มีความภาคภูมิใจในผลงานการปลูกผักของตนเองและของกลุ่มและแสดงออกถึงทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการแบ่งปันผลผลิตที่ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ครัวนกน้อย: เชฟตัวจิ๋ว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดกิจกรรมทำอาหาร อย่างน้อย 1 ครั้ง/เดือน และเด็ก 90%

เข้าร่วมกิจกรรมการทำอาหารในแต่ละครั้ง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สามารถจัดกิจกรรมทำอาหารได้ครบตามแผน 12 ครั้ง ตลอดปีการศึกษาและเด็ก ไม่ต่ำกว่า 85%

มีส่วนร่วมในการทำอาหารและรับประทานผลงานของตนเอง

สามารถนำความรู้เรื่องสุขอนามัยและการช่วยเหลือตัวเองในครัวไปประยุกต์ใช้ที่บ้านได้ผู้ปกครอง

ให้ข้อมูลว่าเด็กมีความสนใจและช่วยงานครัวที่บ้านมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : บ้านนกน้อยแสนสะอาด: งานบ้านสนุกสร้างวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็ก 100% มีส่วนร่วมในการทำทำความสะอาดและจัดเก็บของในห้องเรียน ทุกวัน

มีการจัดกิจกรรมทำความสะอาดพื้นที่ส่วนรวม อย่างน้อย 1 ครั้ง/สัปดาห์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็ก ไม่ต่ำกว่า 80% มีพฤติกรรมการจัดเก็บของและดูแลความสะอาดส่วนตัวที่ดีขึ้น

เด็กมีวินัยในตนเองและสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

ผู้ปกครองสังเกตเห็นว่าเด็กมีความรับผิดชอบและช่วยเหลือตนเองในการดูแลความสะอาดที่บ้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพและเป็นมืออาชีพ

โครงการ : ครูเพื่อนเด็ก: ผู้สร้าง EF และสร้างทักษะชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู 90 มีความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับแนวคิด EF

และสามารถประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ ครู 85 สามารถสังเกตและประเมินพัฒนาการด้าน EF และทักษะชีวิตของเด็กได้แม่นยำขึ้น บุคลากร 90 แสดงออกถึงความเป็น "ครูที่เป็นเพื่อนเด็ก" ในการปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีความมั่นใจและมีความสามารถในการทำกิจกรรม EF

และทักษะชีวิตไปจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการสังเกตพัฒนาการเด็กในด้าน EF และทักษะชีวิตโดยรวมดีขึ้น ไม่น้อยกว่า 10 เปอร์เซ็นต์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการที่ 2.2 "ธรรมชาติในห้องเรียน : นวัตกรรมการสอนยุคใหม่"

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู 75 เปอร์เซ็นต์ สามารถใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการจัดประสบการณ์ Nature-Based Learning ได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับวัย ครู 80 เปอร์เซ็นต์

มีความคล่องตัวในการใช้ระบบบันทึกพัฒนาการเด็กออนไลน์และสื่อสารกับผู้ปกครอง บุคลากร 70

เปอร์เซ็นต์สามารถนำนวัตกรรมการสอนใหม่ๆมาปรับใช้ในชั้นเรียนได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 70 เปอร์เซ็นต์

ครูที่ความมั่นใจในการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนรู้จากธรรมชาติผลสังเกตการสอนพบว่ามีการนำนวัตกรรมมาใช้ในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 7."เรียนรู้จากมืออาชีพ : เยี่ยมชมและแลกเปลี่ยน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู 80 เปอร์เซ็นต์ได้รับความรู้และแนวคิดใหม่ๆ จากการศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครู 70

เปอร์เซ็นต์สามารถคิดหรือนำนวัตกรรมที่ได้เรียนรู้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง บุคลากร 85

เปอร์เซ็นต์มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้จากภายนอกและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 80

ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองและแบ่งปันประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงานเกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องภายในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการที่3.1 "ระบบดูแลกันเอง: พัฒนาการตามติด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดทำแบบบันทึกพัฒนาการเด็กอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ทุกภาคเรียน ผู้ปกครองไม่น้อยกว่า 80 เปอร์เซ็นต์ได้รับรายงานพัฒนาการของบุตรหลานผ่านช่องทางที่โรงเรียนกำหนด ผู้ปกครอง 75 เปอร์เซ็นต์มีความเข้าใจในพัฒนาการของบุตรหลานและให้ความร่วมมือในการส่งเสริมที่บ้านผ่านระบบการประเมินและติดตามพัฒนาการมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูสามารถนำข้อมูลพัฒนาการไปวางแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับรายบุคคล ผู้ปกครองรู้สึกมั่นใจและไว้วางใจในการประเมินและรายงานผลของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : พื้นที่สีเขียว : นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : พื้นที่สีเขียวที่ปรับปรุงมีสภาพที่ปลอดภัย สะอาด และน่าใช้งาน เด็ก 90 เปอร์เซ็นต์ใช้ประโยชน์จากพื้นที่สีเขียวในการเรียนรู้และทำกิจกรรมตามธรรมชาติ บุคลากร 85 เปอร์เซ็นต์ใช้พื้นที่สีเขียวเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 20.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีโอกาสดูสัมผัสและเรียนรู้จากธรรมชาติมากขึ้น ทำให้เกิดความรักและหวงแหนสิ่งแวดล้อมสภาพ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างแท้จริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : นกน้อยยุคดิจิทัล : สื่อสารยุคใหม่กับผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครอง 75 เปอร์เซ็นต์

มีความพึงพอใจต่อความรวดเร็วและสะดวกในการสื่อสารกับโรงเรียนการสื่อสารข้อมูลข่าวสารจากโรงเรียนถึงผู้ปกครองมีความครบถ้วนและชัดเจน บุคลากร 90 เปอร์เซ็นต์ สามารถใช้งานแพลตฟอร์มการสื่อสารดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 30.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้ปกครองรู้สึกใกล้ชิดและได้รับข้อมูลข่าวสารจากโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองมีความแน่นแฟ้นและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ครอบครัวน้อมใจร่วมใจ : กิจกรรมสร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 60.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองร้อยละ 80

มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัดและรู้สึกได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของบุตรหลาน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนมีความแน่นแฟ้นมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 65.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และกิจกรรมของครอบครัว

ผู้ปกครองเข้าใจบทบาทของตนเองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของลูกมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ชุมชนน้อมใจ: สืบสานภูมิปัญญา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 75 สามารถเรียนรู้และแสดงออกถึงความเข้าใจในภูมิปัญญา/วิถีชีวิตท้องถิ่นที่ได้รับ

เด็กร้อยละ 70 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในชุมชนและวัฒนธรรมของตนเอง

เกิดความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และสืบสานภูมิปัญญาของชุมชน เด็ก ๆ

มีประสบการณ์ตรงและเห็นคุณค่าของสิ่งที่มาจากชุมชนท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : นกน้อยเพื่อนบ้าน : แบ่งปันและช่วยเหลือ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85 แสดงออกถึงความเข้าใจในคุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น เด็กร้อยละ

70 แสดงออกถึงพฤติกรรมที่มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความสุขและภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการทำความดี

โรงเรียนเป็นต้นแบบในการสร้างพลเมืองดีให้แก่สังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : นกน้อยรักไทย : วิถีชีวิตและประเพณี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 85 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและเป็นธรรมชาติ

เด็กร้อยละ 75 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและประเพณีไทยของตนเอง

โรงเรียนมีบรรยากาศที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยอย่างชัดเจน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความเข้าใจในคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

อัตลักษณ์ความเป็นไทยของโรงเรียนมีความโดดเด่นและเป็นที่ยึดจำ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : นกน้อยรักโลก : ธรรมชาติรอบตัว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น เด็กร้อยละ 70

แสดงออกถึงพฤติกรรมการแยกขยะและการประหยัดทรัพยากรอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด รมรื่น

และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 20.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความตระหนักและมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมตั้งแต่เยาว์วัย

โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : เพลงและนิทานพื้นบ้าน: นกน้อยสืบสาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 75 สามารถเล่า/ร้องเพลง/แสดงบทบาทสมมติจากนิทานพื้นบ้านง่ายๆได้ เด็กร้อยละ 80

มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรมผ่านนิทานและเพลง

อัตลักษณ์ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมไทยของโรงเรียนมีความชัดเจนมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 5.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะการสื่อสารและจินตนาการเพิ่มขึ้น
เด็กมีความรักและความภาคภูมิใจในภาษาไทยและวัฒนธรรมของชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	18	16	88.89	1	5.56	1	5.56
ด้านอารมณ์-จิตใจ	18	15	83.33	2	11.11	1	5.56
ด้านสังคม	18	14	77.78	2	11.11	2	11.11
ด้านสติปัญญา	18	16	88.89	1	5.56	1	5.56

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	5	4	80.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
นกน้อยนักสร้าง: ธรรมชาติ บ่มเพาะ EF สู่วิถีชีวิต	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ครัวนกน้อย: ห้องปฏิบัติการทักษะชีวิต	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
พื้นที่สร้างสรรค์อิสระ: EF Play Space	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
มหิงสาสายสีปฐมวัย	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 6.2.3. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 18

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		18		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		17		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		18		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		17		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	17	94.44	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		17		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		16		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		16		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		17		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		17		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		17		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		17		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		17		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		17		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	17	94.44	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		16		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		16		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		17		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		18		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		18		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		17		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	16	88.89	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		16		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		17		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		16		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		16		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		17		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		16		
สรุปผลการประเมิน					94.44	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตามแนวธรรมชาติเป็นฐาน (Nature-Based Learning) ใช้ใช้แผนจัดประสบการณ์สำคัญที่อิงตามฤดูกาลของประเทศไทยสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเหตุการณ์จริง โดยเน้นการเปิดโอกาสให้เด็กได้สำรวจ ค้นพบ ทดลอง และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัยที่เรียนรู้จากการเล่น การสัมผัส และการลงมือทำ มุ่งเน้นการพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้านดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย

มุ่งเน้นให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถใช้กล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย รวมถึงการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะต่างๆ

ตัวอย่างการส่งเสริม: จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกาย เช่น การวิ่ง กระโดด ปีนป่าย การเล่นเกมกลางแจ้ง การใช้มีดและตาในการหยิบจับสิ่งของ เช่น การปั้นดินน้ำมัน การร้อยลูกปัด รวมถึงการปลูกฝังสุขอนามัยที่ดี เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

2. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มุ่งเน้นให้เด็กมีอารมณ์แจ่มใส มีความสุข รู้สึกดีกับตนเองและผู้อื่น มีความมั่นคงทางอารมณ์ และรู้จักจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้

ตัวอย่างการส่งเสริม: สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม สอนให้เด็กรู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การยอมรับความแตกต่าง การเล่นบทบาทสมมติ การเล่นนิทานที่สอดแทรกคุณธรรม และการให้กำลังใจเมื่อเด็กทำกิจกรรมต่างๆ

3. พัฒนาการด้านสังคม

มุ่งเน้นให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น รู้จักการอยู่ร่วมกัน การแบ่งปัน การช่วยเหลือผู้อื่น และการเคารพกฎกติกาของสังคม

ตัวอย่างการส่งเสริม: จัดกิจกรรมกลุ่มที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นร่วมกัน แบ่งปันของเล่น การช่วยเหลือเพื่อน การทำงานร่วมกัน การสอนให้เด็กรู้จักการขอโทษ ขอขอบคุณ และการเคารพสิทธิของผู้อื่น

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

มุ่งเน้นให้เด็กมีความสามารถในการคิด การเรียนรู้สิ่งรอบตัว การแก้ปัญหา การใช้ภาษาในการสื่อสาร และมีความคิดสร้างสรรค์

ตัวอย่างการส่งเสริม: จัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิด เช่น การตั้งคำถามปลายเปิด การให้เด็กได้สำรวจสิ่งต่างๆ การเล่นเกมปริศนา การเล่านิทาน การอ่านหนังสือ การส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาในการสื่อสารความคิด ความรู้สึก และการส่งเสริมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

5. พัฒนาการด้านคุณธรรม

มุ่งเน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวอย่างการส่งเสริม: การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ใหญ่ การปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การรู้จักกตัญญู การสอนให้เด็กรู้จักการทำความดี และการช่วยเหลือสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			4	ดีเลิศ
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	-	√		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.83	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวทางที่เน้นการเรียนรู้ตามแนวธรรมชาติเป็นฐาน (Nature-Based Learning) จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กระบวนการพัฒนาครูควรเป็นไปอย่างเป็นระบบและครอบคลุมหลายมิติ ดังนี้

1. การสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนา (Needs Assessment)

เริ่มต้นจากการทำความเข้าใจว่าครูแต่ละคนมีจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาอะไรบ้าง โดยอาจใช้วิธีการดังนี้:

สังเกตการณ์ในชั้นเรียน: ดูวิธีการจัดการเรียนรู้ การปฏิสัมพันธ์กับเด็ก การใช้สื่อและกิจกรรม

สัมภาษณ์ครู: พูดคุยเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ และความท้าทายที่ครูพบเจอ

แบบสอบถาม/แบบประเมินตนเอง: ให้ครูได้สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะและองค์ความรู้ของตนเอง

วิเคราะห์หลักสูตรและเป้าหมาย: ทำความเข้าใจว่าหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันต้องการให้ครูมีทักษะอะไรบ้าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากต้องการเน้นการเรียนรู้ตามแนวธรรมชาติ

2. การวางแผนและออกแบบโปรแกรมพัฒนา (Program Planning & Design)

เมื่อทราบความต้องการแล้ว จึงนำมาออกแบบโปรแกรมพัฒนาที่เหมาะสม ซึ่งอาจประกอบด้วย:

กำหนดหัวข้อการพัฒนา: เช่น ความรู้ความเข้าใจพัฒนาการเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย, หลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวธรรมชาติ, การจัดทำแผนการเรียนรู้, การสร้างสื่อจากธรรมชาติ, เทคนิคการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก, การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบธรรมชาติ, การสื่อสารกับผู้ปกครอง

เลือกรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย:

อบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop): เน้นการลงมือทำ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการฝึกปฏิบัติจริง

การศึกษาดูงาน (Study Visit): พาครูไปเยี่ยมชมสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตามแนวธรรมชาติ

การเป็นที่เลี้ยง/โค้ช (Mentoring/Coaching): ให้ครูที่มีประสบการณ์ช่วยแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ครูใหม่หรือครูที่ต้องการพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC - Professional Learning Community): จัดเวทีให้ครูได้รวมกลุ่มกันศึกษา แลกเปลี่ยน และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

การเรียนรู้ด้วยตนเอง: แนะนำแหล่งเรียนรู้ เช่น หนังสือ บทความ งานวิจัย หรือคอร์สออนไลน์ที่เกี่ยวข้อง

กำหนดระยะเวลาและตารางเวลา: ให้เหมาะสมกับภาระงานของครู

3. การดำเนินการพัฒนา (Implementation)

ลงมือจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ โดยคำนึงถึง:

วิทยากร/ผู้ให้ความรู้: ควรเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีประสบการณ์จริงในการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย โดยเฉพาะแนวทางที่เน้นธรรมชาติเป็นฐาน

บรรยากาศการเรียนรู้: ควรส่งเสริมให้ครูได้มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น กล้าแสดงออก กล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

การสนับสนุนทรัพยากร: จัดหาอุปกรณ์ สื่อ หรือวัสดุที่จำเป็นสำหรับการฝึกปฏิบัติ

4. การนำไปปฏิบัติและทดลองใช้ (Application & Trial)

หลังจากได้รับการพัฒนา ครูควรมีโอกาสนำความรู้และทักษะที่ได้ไปทดลองใช้จริงในชั้นเรียน:

จัดทำแผนการสอน: ให้ครูได้วางแผนการจัดกิจกรรมที่เน้นการใช้ธรรมชาติเป็นฐาน

ทดลองจัดกิจกรรม: เปิดโอกาสให้ครูได้นำแผนไปใช้จริงกับเด็ก

บันทึกผลและสะท้อนคิด: ครูควรบันทึกผลการจัดกิจกรรม ปัญหาที่พบ และแนวทางแก้ไข

5. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (Supervision, Monitoring & Evaluation)

เป็นขั้นตอนสำคัญเพื่อให้แน่ใจว่าการพัฒนาครูเกิดผลสัมฤทธิ์ และสามารถนำไปสู่การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง:

การนิเทศอย่างสม่ำเสมอ: ผู้บริหารหรือศึกษานิเทศก์ควรมีการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ให้ข้อเสนอแนะเชิงบวกและเป็นประโยชน์

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้: จัดเวทีให้ครูได้นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และเรียนรู้จากกันและกัน

การประเมินผล:

ประเมินความพึงพอใจ: ของครูต่อโปรแกรมการพัฒนา

ประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการสอน: สังเกตว่าครูมีการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปปรับใช้จริงมากน้อยแค่ไหน

ประเมินผลสัมฤทธิ์ต่อเด็ก: สังเกตว่าเด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่

การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback): ให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาตนเองต่อไป
ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการพัฒนาครู

การสนับสนุนจากผู้บริหาร: ผู้บริหารต้องเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนทั้งด้านนโยบาย งบประมาณ และทรัพยากร

ความร่วมมือระหว่างครู: การสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ความต่อเนื่อง: การพัฒนาครูไม่ใช่กิจกรรมที่ทำครั้งเดียวจบ แต่เป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตการทำงาน

ความเข้าใจในบริบท: การพัฒนาต้องสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและลักษณะเฉพาะของเด็กในพื้นที่

การพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จะช่วยให้ครูมีความมั่นใจ มีทักษะ และองค์ความรู้ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ นำไปสู่การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ตามวัยและพร้อมสำหรับโลกแห่งการเรียนรู้ในอนาคต

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 3

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		3		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		3		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		3		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		3		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		3		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		3		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			100.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		3		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		3		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		3		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		3		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		3		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		3		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		3		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		3		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวทางที่เน้นการเรียนรู้ตามแนว
ธรรมชาติเป็นฐาน (Nature-Based Learning) จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กระบวนการพัฒ
นาครูควรเป็นไปอย่างเป็นระบบและครอบคลุมหลายมิติ ดังนี้

1. การสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนา (Needs Assessment)

เริ่มต้นจากการทำความเข้าใจว่าครูแต่ละคนมีจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาอะไรบ้าง โดยอาจใช้วิธีการดังนี้:

สังเกตการณ์ในชั้นเรียน: ดูวิธีการจัดการเรียนรู้ การปฏิสัมพันธ์กับเด็ก การใช้สื่อและกิจกรรม

สัมภาษณ์ครู: พูดคุยเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ และความท้าทายที่ครูพบเจอ

แบบสอบถาม/แบบประเมินตนเอง: ให้ครูได้สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะและองค์ความรู้ของตนเอง

วิเคราะห์หลักสูตรและเป้าหมาย: ทำความเข้าใจว่าหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันต้องการให้ครูมีทักษะอะไรบ้าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งห
ากต้องการเน้นการเรียนรู้ตามแนวธรรมชาติ

2. การวางแผนและออกแบบโปรแกรมพัฒนา (Program Planning & Design)

เมื่อทราบความต้องการแล้ว จึงนำมาออกแบบโปรแกรมพัฒนาที่เหมาะสม ซึ่งอาจประกอบด้วย:

กำหนดหัวข้อการพัฒนา: เช่น ความรู้ความเข้าใจพัฒนาการเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย, หลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวธรรมชาติ,
การจัดทำแผนการเรียนรู้, การสร้างสื่อจากธรรมชาติ, เทคนิคการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก, การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ
ต่อการเรียนรู้แบบธรรมชาติ, การสื่อสารกับผู้ปกครอง

เลือกรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย:

อบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop): เน้นการลงมือทำ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการฝึกปฏิบัติจริง

การศึกษาดูงาน (Study Visit): พาครูไปเยี่ยมชมสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตามแนวธรรม
ชาติ

การเป็นที่เลี้ยง/โค้ช (Mentoring/Coaching): ให้ครูที่มีประสบการณ์ช่วยแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ครูใหม่หรือครูที่ต้องการ

รพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC - Professional Learning Community): จัดเวทีให้ครูได้รวมกลุ่มกันศึกษา แลกเปลี่ยน และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

การเรียนรู้ด้วยตนเอง: แนะนำแหล่งเรียนรู้ เช่น หนังสือ บทความ งานวิจัย หรือคอร์สออนไลน์ที่เกี่ยวข้อง

กำหนดระยะเวลาและตารางเวลา: ให้เหมาะสมกับภาระงานของครู

3. การดำเนินการพัฒนา (Implementation)

ลงมือจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ โดยคำนึงถึง:

วิทยากร/ผู้ให้ความรู้: ควรเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีประสบการณ์จริงในการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย โดยเฉพาะแนวทางที่เน้นธรรมชาติเป็นฐาน

บรรยากาศการเรียนรู้: ควรส่งเสริมให้ครูได้มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น กล้าแสดงออก กล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

การสนับสนุนทรัพยากร: จัดหาอุปกรณ์ สื่อ หรือวัสดุที่จำเป็นสำหรับการฝึกปฏิบัติ

4. การนำไปปฏิบัติและทดลองใช้ (Application & Trial)

หลังจากได้รับการพัฒนา ครูควรมีโอกาสนำความรู้และทักษะที่ได้ไปทดลองใช้จริงในชั้นเรียน:

จัดทำแผนการสอน: ให้ครูได้วางแผนการจัดกิจกรรมที่เน้นการใช้ธรรมชาติเป็นฐาน

ทดลองจัดกิจกรรม: เปิดโอกาสให้ครูได้นำแผนไปใช้จริงกับเด็ก

บันทึกผลและสะท้อนคิด: ครูควรบันทึกผลการจัดกิจกรรม ปัญหาที่พบ และแนวทางแก้ไข

5. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (Supervision, Monitoring & Evaluation)

เป็นขั้นตอนสำคัญเพื่อให้แน่ใจว่าการพัฒนาครูเกิดผลสัมฤทธิ์ และสามารถนำไปสู่การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง:

การนิเทศอย่างสม่ำเสมอ: ผู้บริหารหรือศึกษานิเทศก์ควรมีการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ให้ข้อเสนอแนะเชิงบวกและเป็นประโยชน์

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้: จัดเวทีให้ครูได้นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และเรียนรู้จากกันและกัน

การประเมินผล:

ประเมินความพึงพอใจ: ของครูต่อโปรแกรมการพัฒนา

ประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน: สังเกตว่าครูมีการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปปรับใช้จริงมากขึ้นแค่ไหน

ประเมินผลสัมฤทธิ์ต่อเด็ก: สังเกตว่าเด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่

การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback): ให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาตนเองต่อไป

ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการพัฒนาครู

การสนับสนุนจากผู้บริหาร: ผู้บริหารต้องเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนทั้งด้านนโยบาย งบประมาณ และทรัพยากร

ความร่วมมือระหว่างครู: การสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ความต่อเนื่อง: การพัฒนาครูไม่ใช่กิจกรรมที่ทำครั้งเดียวจบ แต่เป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตการทำงาน

ความเข้าใจในบริบท: การพัฒนาต้องสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและลักษณะเฉพาะของเด็กในพื้นที่

การพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จะช่วยให้ครูมีความมั่นใจ มีทักษะ และองค์ความรู้ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ นำไปสู่การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ตามวัยและพร้อมสำหรับโลกแห่งการเรียนรู้ในอนาคต

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



แผนพัฒนาส่งเสริมครู

- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



มาตรการความปลอดภัย

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 90.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
3. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
9. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย
3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
5. ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
6. ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
7. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
8. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ข่าวสารแบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
9. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาของโรงเรียนอนุบาลนกอ้อย มุ่งเน้น 3 ด้านหลัก

ด้านคุณภาพเด็กและหลักสูตรคือ เสริมสร้าง **ทักษะสมอง (EF)** ผ่านกิจกรรมประจำวัน และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงใช้งาน เพื่อเตรียมพร้อมสู่โลกศตวรรษที่ 21

ด้านครูและการบริหารจัดการคือ พัฒนาครูสู่การเป็น **"ครูที่เล่นกับธรรมชาติศึกษา"** ที่เชี่ยวชาญการเรียนรู้แบบอิงธรรมชาติ และสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งกับชุมชน

ด้านสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ปรับปรุงพื้นที่สวนให้เป็น **"ห้องเรียนขนาดใหญ่"** ที่ปลอดภัยและส่งเสริมการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืนตามแนวคิดธรรมชาติเป็นฐาน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

เพื่อให้แนวทางการพัฒนาทั้ง 3 ด้าน (คุณภาพเด็ก, ครูและการบริหาร, สภาพแวดล้อม) สำเร็จได้ตามเป้าหมาย จำเป็นต้องมีการสนับสนุน 3 ด้านหลัก ดังนี้

1. ด้านการลงทุนและงบประมาณ ต้องการเงินทุนเพื่อ ปรับปรุงพื้นที่เรียนรู้ ให้เป็นห้องเรียนธรรมชาติ เงินทุนในการจัดทำออกแบบเครื่องเล่นของเล่นโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น
2. ด้านบุคลากรและความเชี่ยวชาญ ต้องการผู้เชี่ยวชาญด้าน EF และ ครูต่างชาติมาเสริมทีม รวมถึงงบประมาณสำหรับ พัฒนาคู่มือให้เชี่ยวชาญการศึกษาอิงธรรมชาติ
3. ด้านความร่วมมือและเครือข่าย ต้องการ ความร่วมมือจากผู้ถือหุ้น/ผู้ปกครอง และการสร้าง เครือข่ายกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อความยั่งยืนของโครงการ

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561
ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตาม
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอนุบาลนนทบุรีจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ
ต่อไปนี้

ประกาศมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดี
1.1 เด็กทุกคน/ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับ ดี
1.2 เด็กทุกคน/ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับ ดี
1.3 เด็กทุกคน/ร้อยละ 90 ของเด็ก มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับ ดี
1.4 เด็กทุกคน/ร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับ ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดี
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ดี
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ ดี
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
3.1 ครูทุกคน/ร้อยละ100 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ดี
3.2 ครูทุกคน/ร้อยละ100 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ดี
3.3 ครูทุกคน/ร้อยละ 100ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ดี
3.4 ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ดี

หมายเหตุ เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

ระดับ 4 ดีเลิศ

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 ปานกลาง

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

ประกาศ ณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567



(นางสาววรินทร์นิชา เสฎฐณรงค์ทอง)

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนกอ้อย

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



คำร้องการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
(Self Assessment Report)

ปีการศึกษา 2567

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

หนังสือรับรองฉบับนี้ให้ไว้เพื่อรับรองว่ารายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนอนุบาลนกัน้อย ได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบและได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาให้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่นักเรียนที่เกี่ยวข้อและสาธารณชนทั่วไป

ผู้เห็นชอบ

ลงชื่อ



ประธานกรรมการสถานศึกษา

(นางสาววรินทร์อุไร เตชะอุรังคทอง)

ผู้อนุมัติผลรายงาน

ลงชื่อ



ประธานกรรมการสถานศึกษา

(นางสาววรินทร์อุไร เตชะอุรังคทอง)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่ง

ที่ อ.น.น. 04 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งผู้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเภทสามัญศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอนุบาลนนทบุรีจึงได้มีคำสั่งให้มีคณะดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

เพื่อดำเนินการให้ได้เป็นไปตามที่กระทรวงกำหนด ดังต่อไปนี้

1. นางสาวสุพรรณิ เอมศิลป์ ประธาน
2. นางสาวอัญมณี เสฎฐนรงค์ทอง รองประธาน
3. นางสาวรัชชนก พันธ์ กรรมการ
4. นางสาวสายใจ ทับทิม กรรมการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นางสาววิมลรัตน์ เสฎฐนรงค์ทอง)

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



ประกาศ
โรงเรียนอนุบาลนกอ้อย
ปีการศึกษา 2567

เรียนผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนอนุบาลนกอ้อยในสังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ประเภทสามัญศึกษา ขอประชาสัมพันธ์รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนอนุบาลนกอ้อย ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบและได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว ท่านสามารถติดตามได้จาก โรงเรียนอนุบาลนกอ้อย ส่วนงานประชาสัมพันธ์ หรือได้ที่เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลนกอ้อย www.noknoi.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ลงชื่อ



(นางสาววรินทร์ทิศาภรณ์ รุ่งคำทอง)

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนกอ้อย

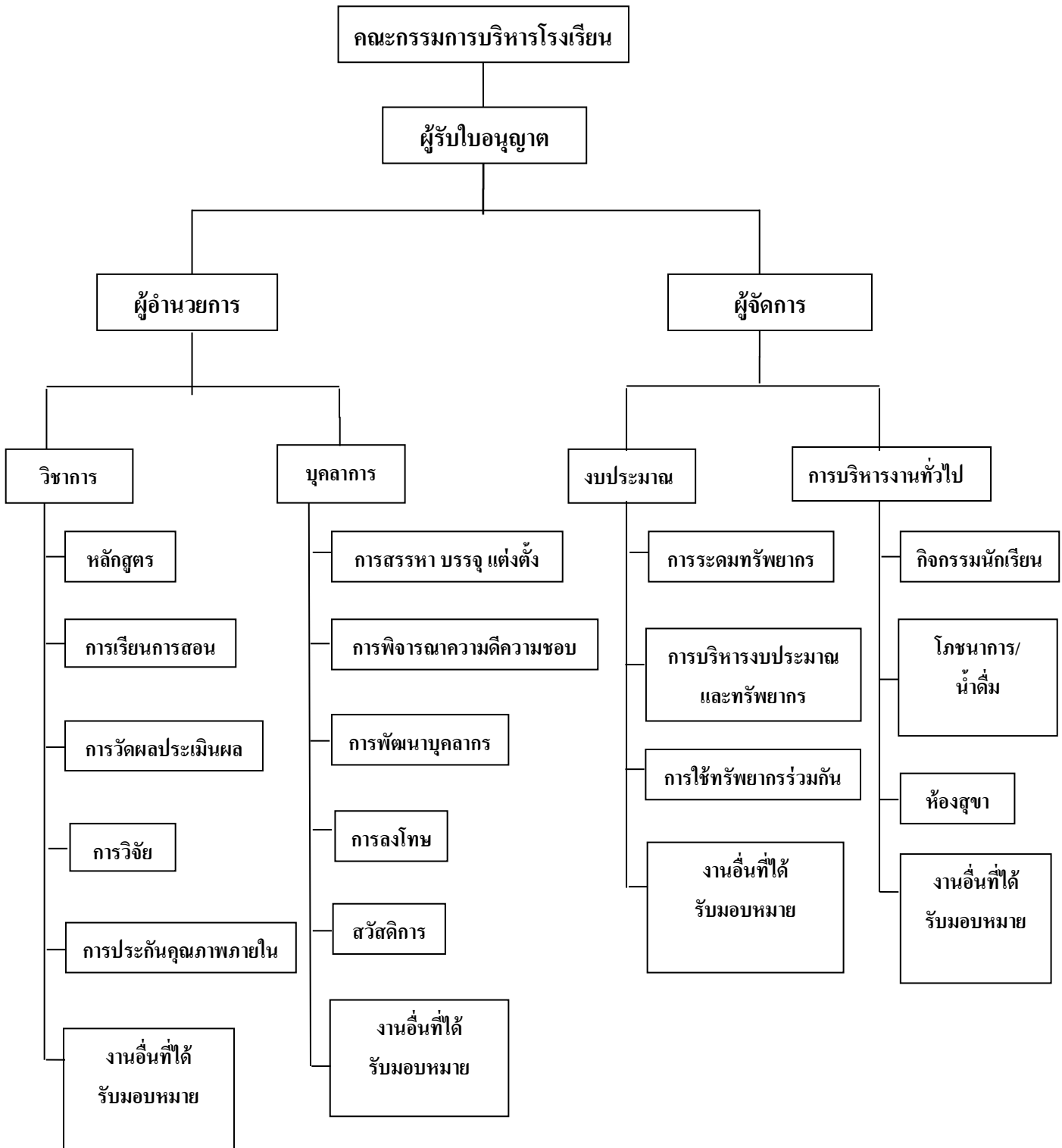
แผนผังอาคารสถานที่



ผังอาคารเรียนและสถานที่ โรงเรียนอนุบาลนกอ้อย

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลนกอ้อย



โรงเรียนอนุบาลนกอ้อย แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ วิชาการ บุคลากร งบประมาณ และบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร ตามกระบวนการ PDCA, SBM

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักสูตร จุดหมายที่กำหนด สถานศึกษากำหนดโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none">● ด้านร่างกาย● ด้านอารมณ์และจิตใจ● ด้านสังคม● ด้านสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none">● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก● ธรรมชาติรอบตัว● สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ปีไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน เป็นเวลา ๓ ปี การศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๓ -๕ ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย จะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๓ ปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง ใน ๑ ปี แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาปฐมวัย

โรงเรียน จัดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยเป็น ๒ ภาคเรียน ภาคเรียนละ ๑๐๐ วัน ในแต่ละวันจะใช้เวลาเรียนประมาณ ๕-๖ ชั่วโมง ในหนึ่งปีการศึกษากำหนดเวลาเรียน ๒ ภาคเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑

- วันเปิดภาคเรียน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม
- ถึง วันที่ ๑๐ ตุลาคม
- วันปิดภาคเรียน วันที่ ๑๑ ตุลาคม
- ถึง วันที่ ๓๑ ตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒

- วันเปิดภาคเรียน วันที่ ๑ พฤศจิกายน
- ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม
- วันปิดภาคเรียน วันที่ ๑ เมษายน
- ถึง วันที่ ๑๕ พฤษภาคม

หมายเหตุ เปิดทำการสอน สัปดาห์ละ ๕ วัน คือ วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๕.๐๐ น. (หยุดวันเสาร์, อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์)

โรงเรียนอนุบาลนกอ้อย
ตารางกิจกรรมประจำวัน ระดับปฐมวัย (3-6ปี)

เวลา	กิจกรรม	เวลา	ลักษณะกลุ่ม	ช่วงอายุ
8:00-8:30	รับเด็ก และกิจกรรมสนาม	30 นาที	รายบุคคล	คละวัย
8:30-8:45	เคารพธงชาติ สวดมนต์	15 นาที	รายบุคคล	คละวัย
8:45-9:00	ตรวจสอบภาพ เข้าห้องน้ำ	15 นาที	รายบุคคล	คละวัย
9:00-9:20	เคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที	กลุ่มใหญ่	คละวัย
9:20-9:30	รับประทานอาหารเช้า	10 นาที	กลุ่มใหญ่	คละวัย
9:30-10:30	ศิลปะและมุมอิสระเพื่อพัฒนาทักษะ สร้างสรรค์	60 นาที	รายบุคคล/กลุ่ม ย่อย	คละวัย
10:30-10:40	เข้าห้องน้ำ ดื่มน้ำ	10 นาที	รายบุคคล	คละวัย
10:40-11:20	เสริมประสบการณ์	40 นาที	กลุ่มใหญ่	ตามวัย
11:20-11:45	เสริมปัญญาพัฒนาความคิด	15 นาที	รายบุคคล	ตามวัย
11:45-12:00	กิจกรรมกลางแจ้ง	15 นาที	รายบุคคล/กลุ่ม ย่อย	ตามวัย/ คละวัย
12:00-12:20	รับประทานอาหารกลางวัน	20 นาที	กลุ่มใหญ่	คละวัย
12.20-12.30	ล้างมือ แปรงฟัน ล้างหน้า เข้าห้องน้ำ เปลี่ยนชุดนอน ทานนม	10 นาที	รายบุคคล	คละวัย
12:30-13:30	นอนพักผ่อน	90 นาที	กลุ่มใหญ่	คละวัย
13:30-14:00	เก็บที่นอน เปลี่ยนชุด ล้างหน้า ทำผม	20 นาที	กลุ่มใหญ่	คละวัย
14:00-14:30	รับประทานอาหารเช้า	10 นาที	กลุ่มใหญ่	คละวัย
14:30-14:50	100 World with Bobby	20 นาที	รายบุคคล	คละวัย
14:50-15:30	เกมการศึกษา , นิทานพาเพลิน	20 นาที	รายบุคคล	คละวัย
15:30 เป็น ต้นไป	เล่นสนามอิสระ , เตรียมตัวกลับบ้าน		กลุ่มใหญ่	คละวัย

เอกสารเพิ่มเติม



คู่มือความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุ และการเฝ้าระวัง สำหรับโรงเรียนอนุบาลนกอ้อย

คำนำ

ความปลอดภัยของนักเรียนเป็นภารกิจอันดับหนึ่งและเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลนกอ้อย เรามีความมุ่งมั่นอย่างแน่วแน่ที่จะสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมให้เปรียบเสมือน "บ้านหลังที่สอง" ที่ซึ่งเด็กทุกคนจะรู้สึกปลอดภัย อบอุ่น และได้รับการดูแลเอาใจใส่สูงสุด เพื่อให้พวกเขาสามารถเรียนรู้และเติบโตได้อย่างเต็มศักยภาพ

คู่มือฉบับนี้ถูกจัดทำขึ้นอย่างพิถีพิถัน ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน โดยคำนึงถึงบริบทเฉพาะของโรงเรียนเราเป็นสำคัญ ทั้งในมิติทางกายภาพของอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโดยรอบ, ลักษณะและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในช่วงอายุ 2-6 ปี, ไปจนถึงจำนวนนักเรียนและบุคลากรที่มีขนาดเล็กและต้องการการดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ได้มาซึ่งมาตรการและแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุดสำหรับโรงเรียนของเราโดยเฉพาะ

เอกสารนี้มิใช่เป็นเพียงกฎระเบียบ แต่คือเครื่องมือในการสร้าง "วัฒนธรรมความปลอดภัย (Safety Culture)" ให้เกิดขึ้นในทุกตารางนิ้วของโรงเรียน และในจิตสำนึกของบุคลากรทุกคน ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ ไปจนถึงการสร้างร่วมมืออันดีกับผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันเป็นเครือข่ายที่เข้มแข็งในการปกป้องดูแลบุตรหลานอันเป็นที่รักของเราทุกคน

สารบัญ

ส่วนที่ 1: นโยบายและโครงสร้างการบริหารจัดการความปลอดภัย

- 1.1 ปรัชญาและนโยบายความปลอดภัย
- 1.2 กรอบการดำเนินงาน 4 มาตรการหลัก
- 1.3 โครงสร้างคณะกรรมการความปลอดภัยในสถานศึกษา

ส่วนที่ 2: มาตรการป้องกันและแนวปฏิบัติในภาวะปกติ

- 2.1 การเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 2.2 การควบคุมการเข้า-ออก และการเฝ้าระวัง
- 2.3 การป้องกันภัยตามประเภทความเสี่ยง 4 กลุ่ม
- 2.4 การป้องกันภัยด้านสุขภาพและสุขอนามัย

ส่วนที่ 3: แผนเผชิญเหตุฉบับปฏิบัติการ

- 3.1 ขั้นตอนปฏิบัติการมาตรฐานเมื่อเกิดเหตุ (Standard Operating Procedure: S.O.P.)
- 3.2 แผนเผชิญเหตุกรณีบุคคลอันตราย (Lockdown)
- 3.3 แผนเผชิญเหตุกรณีภัยพิบัติและอุบัติภัย
- 3.4 แผนเผชิญเหตุกรณีฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5)
- 3.5 แผนเผชิญเหตุกรณีการเจ็บป่วย/อุบัติเหตุรุนแรง

ส่วนที่ 4: มาตรการเยียวยาและการรายงาน

- 4.1 แนวทางการช่วยเหลือและเยียวยาฟื้นฟูจิตใจ
- 4.2 กระบวนการรายงานเหตุ (กรณีฉุกเฉินและไม่ฉุกเฉิน)

ส่วนที่ 5: การฝึกอบรมและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- 5.1 แผนการฝึกอบรมสำหรับบุคลากร
- 5.2 แผนการฝึกซ้อมสำหรับนักเรียน
- 5.3 การสื่อสารและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง
- 5.4 การทบทวนและปรับปรุงคู่มือประจำปี

ส่วนที่ 1: นโยบายและโครงสร้างการบริหารจัดการความปลอดภัย

1.1 **ปรัชญาและนโยบายความปลอดภัย** โรงเรียนประกาศให้ความปลอดภัยเป็นนโยบายเร่งด่วนและมีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง โดยยึดหลักการป้องกันนำหน้าการแก้ไข, การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน, และการยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

1.2 **กรอบการดำเนินงาน 4 มาตรการหลัก** เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้นำยุทธศาสตร์การดำเนินงาน 4 มาตรการมาปรับใช้ ดังนี้:

- **มาตรการที่ 1: การป้องกันภัย (Prevention)** เป็นมาตรการเชิงรุกที่สำคัญที่สุด มุ่งเน้นการวางแผนและดำเนินการเพื่อ

ขจัดหรือลดความเสี่ยง ก่อนที่จะเกิดเหตุการณ์อันตรายขึ้น ประกอบด้วยการประเมินความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอในทุกมิติ ทั้งด้านอาคารสถานที่ (เช่น ความแข็งแรงของรั้ว, ความปลอดภัยของเครื่องเล่น) , สภาพแวดล้อม (เช่น จุดอับ, การเข้าถึงของบุคคลภายนอก) , และกระบวนการปฏิบัติงาน (เช่น การรับส่งนักเรียน) รวมถึงการวางระบบป้องกันทางกายภาพให้รัดกุม (เช่น การติดตั้งระบบควบคุมประตู, กล้องวงจรปิด) และการปลูกฝังองค์ความรู้และทักษะการดูแลตนเองให้ปลอดภัยแก่นักเรียนและบุคลากรผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและการอบรม

- **มาตรการที่ 2: การช่วยเหลือเมื่อเผชิญเหตุ (Response)** เป็นมาตรการเชิงรับเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้นแล้ว มุ่งเน้นการ

จัดการสถานการณ์และจำกัดความเสียหาย ให้เกิดขึ้นน้อยที่สุด หัวใจสำคัญคือการมีขั้นตอนปฏิบัติ (Procedure) ที่ชัดเจน, เข้าใจง่าย และผ่านการฝึกซ้อมมาเป็นอย่างดี เช่น แผนอพยพหนีไฟ , แผนการปิดกั้นพื้นที่ (Lockdown) เพื่อให้บุคลากรทุกคนทราบว่าใครต้องทำอะไร ที่ไหน และเมื่อไหร่ (Who, What, Where, When) รวมถึงการเตรียมความพร้อมด้านอุปกรณ์ (เช่น ถังดับเพลิง, ชุดปฐมพยาบาล) และการกำหนดช่องทางการสื่อสารฉุกเฉินที่รวดเร็ว เพื่อให้การช่วยเหลือเบื้องต้นและการระงับเหตุเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- **มาตรการที่ 3: การเยียวยาและบำรุงขวัญ (Recovery)** เป็นมาตรการที่เกิดขึ้น

ภายหลังจากที่เหตุการณ์สงบลงแล้ว เพื่อฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจของผู้ที่ได้รับผลกระทบทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน, ครู หรือบุคลากร มาตรการนี้ครอบคลุมตั้งแต่การดูแลรักษาพยาบาล, การให้คำปรึกษาเพื่อเยียวยาด้านจิตใจโดยผู้เชี่ยวชาญ, การสื่อสารทำความเข้าใจกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและโปร่งใส, ไปจนถึงการประเมินและซ่อมแซมความเสียหายทางกายภาพ เพื่อให้โรงเรียนสามารถกลับคืนสู่สภาวะปกติและสร้างความเชื่อมั่นให้กลับคืนมาโดยเร็วที่สุด

- **มาตรการที่ 4: การรายงานเหตุ (Reporting)** เป็นกระบวนการที่ต้องทำควบคู่ไปกับมาตรการอื่นๆ เพื่อให้เกิด

การบันทึก, สื่อสาร และเรียนรู้ จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ประกอบด้วย การกำหนดช่องทางและลำดับชั้นในการรายงานที่ชัดเจน ตั้งแต่การแจ้งเหตุเบื้องต้นแบบเร่งด่วนไปยังผู้บริหาร ไปจนถึงการจัดทำรายงานเหตุการณ์อย่างเป็นลายลักษณ์อักษรหลังเหตุการณ์สงบ เพื่อรวบรวมข้อเท็จจริง, วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการทบทวนและปรับปรุงมาตรการป้องกัน (มาตรการที่ 1) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำรอยเดิม

1.3 โครงสร้างคณะกรรมการความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นรูปธรรม โรงเรียนจะดำเนินการแต่งตั้ง "คณะกรรมการความปลอดภัยในสถานศึกษา" ซึ่งประกอบด้วยตัวแทนจากฝ่ายบริหาร, ครู, ผู้ปกครอง และอาจมีที่ปรึกษาจากหน่วยงานภายนอก โดยมีอำนาจหน้าที่ในการวางแผน, กำกับดูแล, ประเมินสถานการณ์ และเสนอแนะการปรับปรุงมาตรการต่างๆ

ส่วนที่ 2: มาตรการป้องกันและแนวปฏิบัติในภาวะปกติ

2.1 การเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

- **2.1.1 ความปลอดภัยภายในอาคารสำหรับเด็กปฐมวัย:**
 - **การตกจากที่สูง:** ระเบียงและบันไดต้องมีราวจับที่มั่นคงและมีความสูงที่เหมาะสมสำหรับเด็ก
 - **การชนกระแทก:** เฟอร์นิเจอร์ทุกชิ้นต้องไม่มีมุมแหลมคม ตู้หรือชั้นวางของหนักต้องยึดติดกับผนังอย่างมั่นคงเพื่อป้องกันการล้มทับ
 - **ไฟฟ้า:** ปลั๊กไฟต้องอยู่สูงพ้นมือเด็กและมีที่ครอบปลั๊กไฟปิดทุกจุด
 - **สารพิษ:** อุปกรณ์ทำความสะอาดและสารเคมีทุกชนิดต้องจัดเก็บในตู้ที่ปิดมิดชิดและล็อกได้
 - **การขาดอากาศหายใจ:** ของเล่นหรืออุปกรณ์ที่มีสายยาว เชือก หรือชิ้นส่วนเล็กๆ ที่อาจเป็นอันตราย ต้องได้รับการดูแลและเก็บให้พ้นมือเด็กเมื่อไม่ใช้งาน
- **2.1.2 ความปลอดภัยภายนอกอาคารและสนามเด็กเล่น:**
 - รั้วโรงเรียนต้องมีความแข็งแรง ไม่ชำรุด และมีความสูงเพียงพอ
 - เครื่องเล่นในสนามต้องได้รับการตรวจสอบการยึดติดกับฐานให้แข็งแรงและไม่มีส่วนที่ชำรุด
 - กำจัดมูลอุจจาระและจุดเสี่ยงต่างๆ เช่น พื้นที่รกร้าง, คูน้ำ พร้อมตัดแต่งกิ่งไม้สม่ำเสมอ

- 2.1.3 การสำรวจและซ่อมบำรุงเชิงป้องกัน:

- ครูและเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายต้องสำรวจตรวจสอบห้องเรียน, อาคาร, อุปกรณ์ไฟฟ้า, และเครื่องเล่นเป็นประจำทุกวัน หากพบสิ่งชำรุดให้รีบแจ้งฝ่ายอาคารสถานที่เพื่อดำเนินการแก้ไขทันที

2.2 การควบคุมการเข้า-ออก และการเฝ้าระวัง

- 2.2.1 มาตรการสำหรับนักเรียนและบุคลากร: ใช้ระบบบัตรสแกนเพื่อบันทึกเวลาเข้า-ออก และควบคุมการผ่านเข้า-ออกประตูอาคารเรียน
- 2.2.2 มาตรการสำหรับผู้ปกครองและผู้มาติดต่อ: ตรวจสอบและคัดกรองบุคคลภายนอกที่เข้าและออกโรงเรียนตลอดเวลาอย่างเคร่งครัด ผู้มาติดต่อต้องแลกบัตรและติดป้ายผู้มาติดต่อเสมอ

2.3 การป้องกันภัยตามประเภทความเสี่ยง 4 กลุ่ม

- 2.3.1 ภัยจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence): เช่น การทะเลาะวิวาท, การกลั่นแกล้งรังแก
มาตรการ: ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด, จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและความสัมพันธ์เชิงบวก, กำหนดบทลงโทษที่ชัดเจนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการฯ
- 2.3.2 ภัยจากอุบัติเหตุ (Accident): เช่น ภัยจากยานพาหนะ, การจัดกิจกรรม, เครื่องมืออุปกรณ์
มาตรการ: วางแผนการจัดกิจกรรมนอกสถานที่อย่างรัดกุม, ตรวจสอบสภาพยานพาหนะรับ-ส่ง, และให้ความรู้ในการใช้อุปกรณ์อย่างปลอดภัย
- 2.3.3 ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right): เช่น การถูกทอดทิ้ง, การคุกคาม
มาตรการ: สร้างช่องทางที่ปลอดภัยให้นักเรียนสามารถแจ้งปัญหา, มีครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวให้คำปรึกษา
- 2.3.4 ภัยจากผลกระทบต่อสุขภาพ (Unhealthiness): เช่น โรคระบาด, ภาวะทุพโภชนา, ภัยไซเบอร์
มาตรการ: มีมาตรการคัดกรองโรค, ควบคุมมาตรฐานอาหารกลางวัน, และให้ความรู้เรื่องการใช้สื่อดิจิทัลอย่างปลอดภัย

2.4 การป้องกันภัยด้านสุขภาพและสุขอนามัย

- โรงอาหารต้องสะอาด ถูกสุขลักษณะ มีที่นั่งเพียงพอสำหรับนักเรียน
- มีห้องพยาบาลและเวชภัณฑ์พร้อมใช้งาน และมีครูที่ผ่านการอบรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- มีจุดล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ

ส่วนที่ 3: แผนเผชิญเหตุฉบับปฏิบัติการ

3.1 ขั้นตอนปฏิบัติการมาตรฐานเมื่อเกิดเหตุ (Standard Operating Procedure: S.O.P.) เมื่อเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยขึ้น ให้บุคลากรทุกคนยึดถือแนวปฏิบัติ 5 ขั้นตอน ดังนี้:

1. ประเมินสถานการณ์: ผู้พบเห็นเหตุการณ์คนแรกต้องประเมินความรุนแรงเบื้องต้นและควบคุมสติ
2. ระวังเหตุและช่วยเหลือ: ดำเนินการระงับเหตุเบื้องต้น (ถ้าทำได้) และให้การช่วยเหลือผู้ประสบเหตุ
3. แจ้งเหตุและรายงาน: แจ้งผู้บริหารทันที และผู้บริหารจะแจ้งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ตำรวจ, โรงพยาบาล) และผู้ปกครอง พร้อมทั้งแจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
4. ควบคุมพื้นที่: กั้นพื้นที่เกิดเหตุและดูแลนักเรียนคนอื่นๆ ให้อยู่ในพื้นที่ปลอดภัย
5. บันทึกข้อมูล: จัดเก็บข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อเป็นหลักฐานและถอดบทเรียน

3.2 แผนเผชิญเหตุกรณีบุคคลอันตราย (Lockdown)

- สัญญาณ: การประกาศรหัส "ภาวะสีแดง" ผ่านเสียงตามสาย
- ปฏิบัติการ:
 - ครูนำนักเรียนเข้าห้องเรียนที่ใกล้ที่สุด
 - ล็อกประตูหน้าต่าง
 - ปิดไฟและม่าน
 - นำนักเรียนไปหลบในมุมที่ปลอดภัยที่สุดของห้อง และทำกิจกรรมที่เงียบที่สุดรองจนกว่าจะมีสัญญาณปลอดภัย

3.3 แผนเผชิญเหตุกรณีภัยพิบัติและอุบัติเหตุ

3.3.1 อัคคีภัย (ไฟไหม้)

- สัญญาณเตือน: กริ่งสัญญาณเตือนไฟไหม้ (เสียงจะดังยาวและต่อเนื่อง แตกต่างจากกริ่งปกติ)
- ขั้นตอนปฏิบัติ:
 1. ครูผู้พบเห็นเหตุ: กดสัญญาณเตือนภัยทันที

2. **ครูประจำชั้น:** ควบคุมสติและบอกนักเรียนด้วยน้ำเสียงที่สงบ จัดให้นักเรียนเข้าแถวตอนลึก เรียงหนึ่ง หยิบ "ถูงคุกฉิน" (บรรจรายชื่อและเบอร์ติดต่อผู้ปกครอง) แล้วนำนักเรียนเดินออกจากห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบตามเส้นทางหนีไฟ
3. **การอพยพ:** หากมีควัน ให้ใช้ผ้าชุบน้ำปิดจมูกและเดินก้มต่ำ มุ่งหน้าไปยัง **จุดรวมพล (ศาลพระภูมิหน้าโรงเรียน)**
4. **เจ้าหน้าที่ธุรการ:** โทรศัพท์แจ้งหน่วยดับเพลิงที่เบอร์ 199 ทันที และนำเอกสารสำคัญ ออกมาสมทบที่จุดรวมพล
5. **การตรวจสอบ:** เมื่อถึงจุดรวมพล ครูประจำชั้นทำการเช็คชื่อนักเรียนทันทีและรายงานยอดให้ผู้บริหารทราบ

3.3.2 วัตถุภัย (พายุลมแรง)

- **การเตรียมพร้อม (เมื่อมีประกาศเตือน):**
 - ติดตามข่าวสารจากกรมอุตุนิยมวิทยาอย่างใกล้ชิด
 - ตรวจสอบความแข็งแรงของประตู หน้าต่าง และตัดแต่งกิ่งไม้ที่อาจเป็นอันตราย
- **ขั้นตอนปฏิบัติ (เมื่อเกิดเหตุ):**
 1. **ครู:** นำนักเรียนทุกคนเข้าภายในอาคารเรียนที่แข็งแรงทันที
 2. **ปิดประตูและหน้าต่าง** ทุกบานให้สนิท
 3. ให้นักเรียนอยู่ **ห่างจากหน้าต่างและประตู** เพื่อป้องกันอันตรายจากเศษวัสดุที่อาจปลิวมากระแทก
 4. จัดกิจกรรมสงบๆ ภายในห้องเรียน เช่น เล่นิทาน ร้องเพลง เพื่อลดความกังวลของเด็ก
 5. รอจนกว่าพายุจะสงบโดยสมบูรณ์จึงอนุญาตให้ออกจากอาคาร

3.3.3 อุทกภัย (น้ำท่วม)

- **การเตรียมพร้อม (เมื่อมีความเสี่ยง):**
 - ติดตามสถานการณ์ระดับน้ำและประกาศจากทางราชการ
 - ขนย้ายอุปกรณ์ไฟฟ้า เอกสารสำคัญ และสิ่งของที่อาจเสียหายขึ้นที่สูง (ชั้น 2 ของอาคาร)
- **ขั้นตอนปฏิบัติ (เมื่อเกิดน้ำท่วมฉับพลัน หรือระดับน้ำสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว):**

1. **ครู:** นำนักเรียนทั้งหมดขึ้นไปบนชั้น 2 ของอาคารเรียนทันที
2. **เจ้าหน้าที่:** ตัดการเชื่อมต่อระบบไฟฟ้าของชั้นล่างเพื่อป้องกันไฟฟ้ารั่ว
3. **ผู้บริหาร:** ประเมินสถานการณ์และโทรแจ้งหน่วยงานท้องถิ่นเพื่อขอความช่วยเหลือ และโทรแจ้งผู้ปกครองให้มารับนักเรียนตามช่องทางที่ปลอดภัย
4. ดูแลให้นักเรียนอยู่ในพื้นที่ปลอดภัย ห้ามลงไปเดินลุยน้ำโดยเด็ดขาด

3.3.4 ธรณีพิบัติภัย (แผ่นดินไหว)

- **ขั้นตอนปฏิบัติ (ขณะเกิดแผ่นดินไหว):**
 1. **ครู:** บอกให้นักเรียนทุกคน "หมอบ-ป้องกัน-รอ" (Drop, Cover, Hold On) โดยให้หมอบใต้โต๊ะที่แข็งแรง และใช้มือกอดหัวหรือยึดขาโต๊ะไว้
 2. ให้นักเรียนอยู่ห่างจากหน้าต่างและสิ่งของที่อาจตกลงมา
 3. ห้ามวิ่งออกจากอาคาร ขณะที่แผ่นดินยังสั่นไหว
- **ขั้นตอนปฏิบัติ (หลังแผ่นดินไหวสงบ):**
 1. **ครู:** ตรวจสอบการบาดเจ็บของนักเรียน
 2. นำนักเรียนออกจากอาคารอย่างเป็นระเบียบ ไปยัง **จุดรวมพล (ศาลพระภูมิหน้าโรงเรียน)** ซึ่งเป็นที่โล่ง
 3. **ผู้บริหาร:** ตรวจสอบความเสียหายเบื้องต้นของอาคาร และปฏิบัติตามแผนอพยพต่อไป

3.5 แผนเผชิญเหตุการณ์ฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5) เนื่องด้วยสถานการณ์ค่าฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5) ที่มักมีค่าเกินมาตรฐานในช่วงฤดูหนาว ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อรับมือ โดยอิงตามเกณฑ์สีของคุณภาพอากาศ ดังนี้:

- **ระดับสีฟ้า (คุณภาพอากาศดีมาก) และสีเขียว (คุณภาพอากาศดี):**
 - โรงเรียนทำความสะอาดสถานที่ส่วนรวมเป็นประจำทุกสัปดาห์
 - ครูและนักเรียนทำกิจกรรมภายนอกอาคารเรียนได้ตามปกติ
 - ครูหมั่นทำกิจกรรมให้นักเรียนทำความสะอาดของใช้ส่วนตัว
- **ระดับสีเหลือง (คุณภาพอากาศปานกลาง):**

- โรงเรียนแจ้งเตือนด้วย **ธงสีเหลือง**
 - ครูเปิดเครื่องกรองอากาศ ปิดห้องให้มิดชิด และ**ลดเวลา**การทำกิจกรรมนอกอาคาร
 - ทุกคนสวมหน้ากากอนามัยเมื่ออยู่ภายนอกอาคาร
 - โรงเรียนทำความสะอาดสถานที่ส่วนรวมทุกสัปดาห์ และเน้นทำความสะอาดจุดที่ได้รับผลกระทบจากฝุ่นละอองเป็นประจำสม่ำเสมอ
 - ครูทำความสะอาดห้องเรียนและหมั่นจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำความสะอาดของใช้ส่วนตัวอย่างสม่ำเสมอ
- **ระดับสีส้ม (คุณภาพอากาศเริ่มมีผลต่อสุขภาพ):**
 - โรงเรียนแจ้งเตือนด้วย **ธงสีส้ม**
 - ครูเปิดเครื่องกรองอากาศ ปิดห้องให้มิดชิด **งดการทำกิจกรรมนอกอาคารเรียน** และปรับเป็นกิจกรรมภายในห้องแทน
 - ทุกคนสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลาเมื่อออกนอกห้องเรียน
 - โรงเรียนทำความสะอาดสถานที่ส่วนรวมทุกสัปดาห์ และเน้นทำความสะอาดจุดที่ได้รับผลกระทบจากฝุ่นละอองเป็นประจำสม่ำเสมอ
 - ครูทำความสะอาดห้องเรียนและหมั่นจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำความสะอาดของใช้ส่วนตัวอย่างสม่ำเสมอ
- **ระดับสีแดง (คุณภาพอากาศมีผลต่อสุขภาพ):**
 - โรงเรียนแจ้งเตือนด้วย **ธงสีแดง**
 - ครูเปิดเครื่องกรองอากาศ ปิดห้องให้มิดชิด **งดการทำกิจกรรมนอกอาคารเรียน** และปรับเป็นกิจกรรมภายในห้องแทน
 - **มาตรการพิเศษ:** หากค่าฝุ่นคงที่ระดับสีแดงติดต่อกันมากกว่า 3 วัน โรงเรียนอาจพิจารณา**งดการเรียนการสอนชั่วคราว** จนกว่าสถานการณ์ฝุ่นละอองจะปรับเป็นสีส้ม
 - โรงเรียนทำความสะอาดสถานที่ส่วนรวมทุกสัปดาห์ และเน้นทำความสะอาดจุดที่ได้รับผลกระทบจากฝุ่นละอองเป็นประจำสม่ำเสมอ
 - ครูทำความสะอาดห้องเรียนและหมั่นจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำความสะอาดของใช้ส่วนตัวอย่างสม่ำเสมอ

3.6 แผนเผชิญเหตุกรณีการเจ็บป่วย/อุบัติเหตุรุนแรง

- ผู้พบเห็นคนแรก: ประเมินสถานการณ์และให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- แจ้งผู้บริหาร: แจ้งผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ธุรการทันทีเพื่อขอความช่วยเหลือ
- เจ้าหน้าที่ธุรการ: โทรแจ้งหน่วยแพทย์ฉุกเฉินที่เบอร์ 1669 และโทรแจ้งผู้ปกครองของนักเรียน

ส่วนที่ 4: มาตรการเยียวยาและการรายงาน

ส่วนที่ 5: การฝึกอบรมและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.1 แผนการฝึกอบรมสำหรับบุคลากร

- จัดอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น, การใช้ถังดับเพลิง, และทบทวนแผนเผชิญเหตุทุกปีการศึกษา

5.2 แผนการฝึกซ้อมสำหรับนักเรียน

- จัดให้มีการฝึกซ้อมหนีไฟและซ้อมล็อกดาวน้อยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้รูปแบบการสื่อสารที่เป็นมิตรและไม่สร้างความตื่นตระหนกให้แก่เด็ก

5.3 การสื่อสารและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง

- จัดประชุมชี้แจงมาตรการและขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง, จัดทำช่องทางการสื่อสารกรณีฉุกเฉิน และอาจจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อช่วยสอดส่องดูแล

5.4 การทบทวนและปรับปรุงคู่มือประจำปี

- คณะกรรมการความปลอดภัยฯ จะจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงคู่มือให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีต่อไป